**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Исследовательская деятельность одаренных детей»:**

1. Характеристика исследовательской деятельности в образовательном контексте, ее структура и содержание.
2. Методика организации индивидуальных исследований.
3. Методика организации групповых исследований.
4. Определение, виды, признаки одаренности.
5. Формы и методы исследовательской деятельности.
6. Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
7. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
8. Характеристика методов выявления одаренности детей.
9. Стратегии диагностики и методы комплексной оценки одаренного ребенка.
10. Уровни проблем диагностики одаренности.
11. Концепция одаренности П.Торреса.
12. Изучение одаренности отечественными учеными (Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин и др.)
13. Диагностические методики детской одаренности.
14. Особенности личности одаренного ребенка.
15. Психолого-педагогический портрет одаренного ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы.
16. Психолого-педагогический портрет одаренного ребенка: особенности интеллектуальной сферы.
17. Психолого-педагогический портрет одаренного ребенка: особенности коммуникативной сферы. Психолого-педагогический портрет одаренного ребенка: особенности поведенческой сферы.
18. Классификации видов одаренности.
19. Интеллектуальная одаренность.
20. Художественная одаренность.
21. Психомоторная одаренность.
22. Интеллектуальная одаренность.
23. Социальная одаренность.
24. Технологии, виды, формы, методы организации исследовательской деятельности одаренных детей.
25. Организация работы по презентации продуктов исследовательской деятельности воспитанников.
26. Использование информационных технологий в организации исследовательской деятельности одаренных детей.
27. Методы стимулирования исследовательской деятельности.
28. Структура исследовательской деятельности и ее особенности.
29. Феноменология исследовательской деятельности: анализ методов и форм исследовательской деятельности одаренных детей.
30. Особенности организации воспитания одаренных детей в семье.
31. Психологическое консультирование и сопровождение родителей одаренных детей.
32. Сензитивные периоды и их роль в развитии способностей.
33. Особенности обучения одаренных детей.
34. Методы работы и инновационные подходы к обучению одаренных детей.
35. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом.
36. Психолого-педагогические требования к личности педагога, работающего с одаренными детьми.
37. Задачи педагога при работе с одаренными детьми.
38. Типичные затруднения педагогов при организации исследовательской деятельности с одаренными детьми.
39. Рекомендации для педагога по взаимодействию с одаренными детьми.
40. Сопровождение одаренного ребенка в образовательном процессе: эффективные стратегии взаимодействия педагога с одаренными детьми.
41. Тенденции развития современной школы в области сопровождения одаренных детей: их выявление, обучение, развитие.
42. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.